

Студијски програм/студијски програми : Рана интервенција у детињству	
Врста и ниво студија : специјалистичке академске студије – студије другог степена	
Назив предмета : Програми ране интервенције за децу са оштећењем слуха (РИ.слух.1.2.)	
Наставник : Комазец С. Зоран, Лемајић Комазец Н. Слободанка	
Статус предмета : изборни	
Број ЕСПБ : 9	
Услов : -	
Циљ предмета : Стицање знања о карактеристикама развоја деце са оштећењем слуха, његовом функционисању и потребама; стицање и продубљивање знања и вештина за детекцију и дијагностику наглувости и глувоће и одређивање адекватне слушне амплификације; упознавање са принципима и водичима за планирање, спровођење и евалуацију програма ране интервенције код деце са оштећењем слуха, и програма подршке породици деце са оштећењем слуха.	
Исход предмета Студент ће бити оспособљен за спровођење детекције и дијагностичких процедура за утврђивање глувоће и наглувости код деце, процену развојних способности, планирање, спровођење и евалуацију програма ране интервенције, стимулацију и хармонизацију развоја способности код деце са оштећењем слуха; рад са породицом и стварање партнерског односа са породицом; тимски рад	
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Чуло слуха и слушање, анатомске и физиолошке основе 2. Специфичности развоја чула слуха и слушања у раном узрасту и утицај чула слуха на целокупан развој детета 3. Оштећење слуха, тип, степен, етиологија 4. Карактеристике и развој детета са оштећењем слуха, последице на целокупан развој детета (сензорни, психомоторни, моторни, когнитивни, сазнајни, емоционални и социјални) 5. Говорно-језички развој деце са оштећењем слуха 6. Дете са оштећењем слуха и породица 7. Аудиолошка обрада, детекција и дијагностика наглувости и глувоће у дечијем узрасту 8. Дефектолошка процена деце са оштећењем слуха 9. Слушна амплификација и асистивне технологије у најранијем узрасту 10. Принципи и водичи за рану интервенцију за децу са оштећењем слуха 11. Планирање, реализација и евалуација програма ране интервенције за децу са оштећењем слуха 12. Планирање и пружање подршке породици деце са оштећењем слуха 13. Принципи, методе и стратегије за развијања говора и језика код деце са оштећењем слуха 14. Знаковни језик као облик комуникације 15. Специфичности ране интервенције код деце са кохлеарном имплантацијом 16. Специфичности ране интервенције код деце са аудитивном неуропатијом и поремећајима централне слушне обраде 17. Додатне потребе глуве и наглуве деце са вишеструком ометеношћу 18. Рад са породицом деце са наглувошћу/глувоћом и тимски рад стручњака 19. Анализа и оснаживање породичних ресурса 20. Интеракцијски односи у породици деце са оштећењем слуха 21. Програми подршке породици <i>Практична настава / Практикум</i> 1. Карактеристике у развоју деце са оштећењем слуха, процена развоја и способности код деце са оштећењем слуха 2. Аудиолошка дијагностика: опсервација, анамнеза, отоакустичка емисија, тимпанометрија, БЕРА, АССР, тонална аудиометрија 3. Одређивање слушног помагала 4. Стимулација слушних функција код деце са наглувошћу, слушни тренинг. 5. Подстицање и подршка развоју комуникацијских способности деце са оштећењем слуха, одабир модела комуникације, стимулација и остваривање комуникације детета са породицом 6. Развијање говора и језика код деце са оштећењем слуха. 7. Подстицање и подршка психомоторног и моторног развоја код деце са оштећењем слуха 8. Подстицање и подршка развоју когнитивних способности деце са оштећењем слуха. 9. Подстицање и подршка емоционалном и социјалном развоју деце са оштећењем слуха 10. Лонгитудинална процена и праћење развоја дететових способности током интервенције 11. Подршка породици деце са оштећењем слуха 12. Прављење индивидуалних програма ране интервенције и програма подршке породици	
Литература 1. Бабић Б. Аудиологија и вестибулологија. Београд: ФАСПЕР, 2007. 2. Комазец З. Аудиометријска мерења. Завршни рад из уже специјализације, Медицински факултет Нови Сад, 2003. 3. Остојић С, Славнић С. Рана рехабилитација деце оштећеног слуха. Специјална едукација и рехабилитација. 2006;(1-2):119-124. 4. Ђоковић, С. Индивидуални третман код деце оштећеног слуха. Београд: ЦИДД; 2004. ISBN 86-80113-39-5 5. Остојић, С. Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце. Београд: ЦИДД; 2004. ISBN 86-80113-38-7 6. Zoshinaga- Itano С. Principles and guidelines for early intervention after confirmation that a child is deaf or hard of hearing. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 2014;19(2):143-75. 7. Moeller MP, Carr G, Seaver L, Stredler-Brown A, Holzinger D. Best practices in family-centered early intervention for children who are deaf or hard of hearing: An international consensus statement. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 2013;18(4):429-45. 8. Sharma A, Dorman MF. Central auditory development in children with cochlear implants: clinical implications. Adv Otorhinolaryngol. 2006;64:66–88. 9. Cardon G, Sharma A. Cortical auditory evoked potentials in auditory neuropathy spectrum disorder: clinical implications. Perspectives on Hearing and Hearing Disorders in Childhood. 2011;21(1):31–7. 10. Rance G, Barker EJ. Speech and language outcomes in children with auditory neuropathy/dyssynchrony managed with either cochlear implants or hearing aids. Int J Audiol. 2009;48(6):313–20. 11. Kennedy CR, McCann DC, Campbell MJ, Kimm L, Thornton R. Universal newborn screening for permanent childhood hearing impairment: an 8-year follow-up of a controlled trial. Lancet. 2005;366(9486):660–2.	
Број часова активне наставе	Остали часови

Предавања: 45	Вежбе: 45	Други облици наставе: 30	Студијски истраживачки рад:	15
Методe извођења наставe Предавања, Интерактивна настава; Power Point Presentations; Практичан рад студената				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		
практична настава	10	усмени испит		50
колоквијум-и	10		
семинар-и	20			